

نص القسم الثاني من حديث الرئيس القائد صدام حسين خلال ترؤسه اجتماعا لمناقشة وضع التعليم العالي

الاصلاحات والامتيازات تأتي نتيجة العمل ابشوا عن الاسوة الحسنة في التضييعة لاعلا: صرح العراق العظيم

وقال السيد الرئيس القائد :
... انما تنشأ مقارنة بين جامعاتنا وجامعات الغرب ومثل هذه المقارنة ليست خطأ .. ولكن لكي تكون صحيحة لابد من ان تستكمل صورتها .. جامعات الغرب .. في ما يتعلق بمستوياتها العلمية .. هي الجامعات التي يمكن ان تعد اسسها للمقارنة لأي نشاط جامعي في اي بلد .. بسبب تميزها .. ولكن يجب الا تأخذ أية مقارنة بالاعتبار .. الا ونحن نعقب ونلتفت .. وصلاتها الاشمل ..
... وصيما عرفنا .. بعد الاستفسار .. واذا كانت معرفتي هذه ليست كافية .. فليبحثوا في لكي استفيد .. اقول ان الجامعات في الغرب بشكل عام خاصة .. ولكنها تساعد من قبل الدولة .. فلا تدخل الدولة وحدها .. ضمن الخطة الاستراتيجية كل حاجات الجامعات من الاستقلال .. اي من اعتبارها المركزي وحدها .. ولا تخلف ميزانية الانفاق الجاري كل حاجة .. الجامعات من الصرف السوي لتصرفها من ميزانية الدولة المركزية .. وانما تقدم الدولة مساعدة .. اما كيف تقدم المساعدة ؟ فهذا شيء آخر .. مثل بصيغة نسبة من الصرف ؟ ام بصيغة أخرى ؟ فهذا مالا أعرفه .. بحثنا يستطيع بعضهم من الذين اطعوا ان يعرف ذلك .. ويمكن ان يشرحوا منه في توضيح ذلك ..

للبحوث التي تقدمها الجامعة في هذا الميدان ... ولكن لانتا اسنا دولة كبرى .. وليست لدينا مصالح بالعلمي الخاص في جنوب شرقي اسيا .. وليست لدينا استراتيجية مصالح هناك فلا تجد وزارة الخارجية نفسها مضطرة ان تطلب من الجامعة ان تقدم بحوثا .. ولكن بريطانيا وفرنسا واميركا تطلب ذلك .. الم تلاحظوا ذلك ؟
... لذلك تطلب الجامعة غير قادرة على ان تنشط في ميدان البحوث .. وتبقى بحوثها تدور حول امور معينة .. ولكن الان اصبح بإمكانها ان تقدم بحوثا حقيقية .. وبإمكانها ان تتقدم او ان تلحق قناة مع الدولة لكي تستفيد وتفيد لانه اصبح للدولة توجه حقيقي وجدي في ميدان تطوير الزراعة .. ولديها تطور جدي وتوجه جدي في ميدان الصناعة .. وعندما تتطور الزراعة والصناعة لابد ان تتطور الخدمات .. ولابد ان تتطور الموانئ .. والنقل والمواصلات .. وبخلاف ذلك يصبح التطور قاصرا ..
... اذا .. فلان الدولة مستحاجة الى بحوث .. والتوقع انه خلال السنوات الخمس القادمة سيطور القطاع الخاص بحيث يتواءم مع خطة الدولة في بحوث على مستوى الجامعة .. وبحاجة الى بحوث بالاعتماد مع المتكاملين او يحتاج الى معلم وخبرتهم .. ولكن استطيع الان حتما

تكتفي نحن سبع وزارات .. لان كل وزارة مطلوب منها ان تقدم خدمة كما لو كانت هي نفسها نشاطا خاصا وتخطط كيف تعين النشاط الخاص .. وانما كانت كلبوسا عليه .. اما ان قلنا النشاط الخاص فلكم بذاته .. بسبب الظروف المعروفة ..
... اذا فان الجامعات الموجودة في عموم انكلترا .. والتي تجمعها وزارة واحدة .. وحسب معلوماتكم التي قلتموها الان .. مندمجة مع التعليم العالي .. ليس كذلك .. على أية حال فلنناقش الدولة (س) فلان كل ثانوية فيها هي وزارة خاصة بها فهي تقرر وتطور وتقرر وترفع .. اي انها ادارة كلية .. ولكل جامعة ادارة كلية .. مثلما قلنا قبل قليل .. لذلك ليس غريبا ان تكون للوزارة واحدة .. ولكن ان تدير وزارة واحدة أربعة ملايين .. إضافة الى التعليم الجامعي والتعليم المهني فهذا صعب .. اذا فانه وزارة تستطيع ان تدير ذلك في الوقت الذي اشك في ان كل الوزارات في العراق قادرة على ادارته ؟ فلنا لحد الان لا يستطيع ان يكون ان الوزارات تدير شؤون العراق بصورة صحيحة .. فلحد الان الاول ان الوزارات تدير شؤون العراق بصورة صحيحة .. فلحد الان بيننا وبين هذا القول مسافة طويلة جدا .. كيف اذا كانت وزارة واحدة تدير خمسة ملايين من مجموع ١٨ مليونا واي ملايين هؤلاء .. انهم الشباب وصغار السن الذين يختلفون في طريقة تفكيرهم وطبقهم .. كيف يكون ذلك ؟

وردا على جواب السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

ان الكثير من الجامعات .. حسبما اعرف ايضا .. مثلما الكثير من المستشفيات في الغرب ايضا .. حسبما اعرف بعد الاستفسار انها في مستوى أبنيتها .. واحيانا في اجزائها هي اقل من مستوى ابنيتها واجهزة في بيوتنا عراقي ..
... ويذكرون ذلك امثالا .. حيث انني التقيت بمرض عراقيين واستفسرت منهم .. من الذين يعثرون لغرض العلاج وعلموا .. ويعضهم بجاهل يشكركني .. فقلنا منه :
... ان يتحدث عما شاهد .. فيقول ان التشخيص الذي اجري هناك هو مثل التشخيص العراقي .. ويعضهم يقول ان التشخيص العراقي قد ظلمي .. فيبيننا قال في كذا وكذا .. فليبحثوا في يوجد .. او ظهر خلاف ذلك التشخيص .. واسالته عن وضع المستشفيات .. فيقول ان حجم الجردان في المستشفيات هناك يقرب من حجم التشخيص .. وهي تسرح في الزيارات والبناء قديم .. لكن التشخيص تفتقر والارض مسوية بطريقة جيدة وتوفر المعلنة الجيدة المشفوعة بالاهتمام .. اي انهم يطبقون قرض الدواء في الوقت نفسه إضافة الى التسهيلات الادارية التي لا توجد في المستشفيات العراقية .. إضافة الى مستوى من الفهم والمفاهيم الانساني .. لا يوجد بمستوى على مستوى العاملين في المستشفيات العراقية ..

وحتى بهذا الاستيعاب القليل لابد من ان تلحق قنوات .. ومن دون ان تكون القطاع الخاص كبيرا في هذا الميدان فاني اسمع ان مكاتب تنشأ الآن للقطاع الخيري في ميدان الزراعة .. وفي ميدان الاستشارات في حقل معينة .. وهذا شيء جيد ..
... اذا .. لابد ان نستحضر كل هذه الحالة امامنا .. وهذا يستوجب ان اخل بالحقائق التي هي في الجامعة كما لو كان جانب منها يعمل في القطاع الخاص ..
... وحتى تتطور الجامعات نسال .. ما هو الشيء الذي يدور حوله التخصص غير المناسبة الوطنية العامة الذي يستوجب ان تقدم جامعة بغداد الى جامعة الموصل .. او العكس ؟ الجواب .. لا يوجد شيء .. فلاستأذ حصر ليس بسبب شعوره الوطني فقط .. وبرغم ان بعضهم قد تخرب .. لان بعض العرب اخذوا يدفعون اموالا ويحصلون على الشهادة ..
... وكما عرف بعض الاستاذة في جامعات الغرب يقبلون نمطا من الفعاليات التي يمنحون بها تسهيلات لبعض الطلاب القادرين على الدفع ..

فحسنا سنخفق .. لكن بدل ان تكون جامعة بـ (٥٦) الف طلب تنقسم لتجعل ثلاث جامعات .. وكذا قفرون ان نوفر لهم المستشفيات .. فليكن وينبغي في كسك وتجرية فانه كلما قل عدد الطلاب في الصف .. وكلما قل عدد الذين تديرهم جهة معينة مسؤولية عن الادارة .. كلما تكون الادارة قادرة على تحسين النوع .. وهذا شيء من الجدارة العلمية .. ومن المخطط ايضا .. وليس لدي اي اعتراض عليه ولكن ثلثي المستشفيات هي نفس المستشفيات الموجودة لدينا الان .. ومع ذلك يبقى التفتت حولها مفتوحا .. وفي ضوء الانكشافات المتغيرة .. فليس دائما يكون التركيز صحيحا .. وليس دائما يكون الانشطار صحيحا .. فكل حقله حقلها .. فقد رأينا في التجارب الادارية والتجارب الانتاجية بان الانشطار ليس بضرر .. واحيانا يضع الشرط موجودات خارج اطار الدائرة العلمية .. فليقلنا موجودات .. فاي من الحقائق ينطبق على جامعة بغداد نسير عليه .. واي من الحقائق ينطبق على جامعة الموصل .. او جامعة اربيل او جامعة البصرة نسير عليه .. او أية جامعة او معهد آخر ..
... امامنا ان واقع نصفه بلنا بلد وشعب محاصران من قبل قوى الظلم العالمية .. ومن استجاب لضغوطها او اصبح ذليلا لها .. وهذا هو الواقع .. وهذا وصف لم تخترعه نحن .. انما هو وصف واقعي .. فلذلك اذا لم نستطع ان نثبت بعقل لاير خارج عن رغبتنا ان يكون ان تقول انه (ان تقوم لنا قلمة) في الغذاء طمنا يقطع العدو عنا الغذاء ؟ الجواب .. (لا) .. وانما علينا ان نقول .. بعد ان قطع العدو عنا الغذاء فليتنا ان نتخلى عن الغذاء من بلدنا ..

وردا على جواب السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

لقد درس الكثير منكم في جامعات الغرب .. ويستطيع ان يتحدث عن ما راها بالملف عراقي .. ومن بين ما راها ان (الميكرون) - عني الصوت - في جامعات الغرب على سبيل المثال لا يستطيع الا بعد عشرين سنة مثلا لكنه يستطيع في جامعاتنا خلال ثلاث سنوات او سنة واحدة .. وما راها ان اصل اليه في الموضوع هو ان الحرس هناك يكون على كل شيء .. فثري الحرس على الدقة من الوقت .. والحرس من الميكرون وعلى وسائل الايضاح .. وكل شيء موجود في الجامعة .. بهذا الحرس نراه لدى الاستاذ ولدى ادارة الجامعة ..

وهذه ظاهرة جديدة تنشأ في الغرب .. لم تكن موجودة قبل عشرين او ثلاثين سنة مثلا .. هكذا اسمع .. ولا اعرف مقدار ذلك .. ولكن ما هو الشيء الذي يمنع الاستاذ من ممارسة ذلك ؟ الذي يمنعه هو انه اذا اكتشف المسؤول او ملك الجامعة ان الاستاذ الذي منح ليا علميا بما يخل بسعة الجامعة .. سيبرده عنها ولا يبيعه فيها .. لانه يؤثر عليه .. اذا عندما يهبط مستوى الجامعة والنظرة ايضا .. سيقل عدد الناس الذين يسجلون فيها .. وستقل مواردها ايضا ..
... انه يوجد لدينا مثل هذا الشيء ؟
... نعم .. فاني ان رئيس الجامعة يصرف اذا ما منح الصلاحيات .. وكذلك العميد يصرف .. ومدير القسم .. وكل ذلك من الدولة ..

صحيح انه بالحكمة الوطنية الى حين .. نخرج بنتائج ولكن مطلوب تخليص الجامعة الوطنية بظنون او (سستم عمل) مثلما يسومونه في الغرب .. او قنات منظمة .. حتى تمام ..
... والجواب في مثل هذه المرحلة لديه هذا البلق الوطني العالي .. بمعنى انه يقول دعوني اعيش بكرامة .. وادي الاستعداد لا اوصل الليل بالليل فالمعلم من اجل ان ينهض مجتمعا ويؤلفه بلندا .. ومن اجل ان يخرج مرفوعي الراس بكرامة .. وبالمستقبل المضمون لشعبنا بعد هذا العدوان الظالم .. والحاصل الظالم ..
... ولكن هل تكتفي هذا للمعلم وحده ان تحقق لنا نصيب التتبع بعد عشرين سنة في الصناعة ؟ في الزراعة ؟ في الجامعة ؟ وفي المليونين الاخرى ؟ اجيب .. كلا .. انها وحدها ليست كافية .. نعم .. لا بد منها .. ولكن لابد من دفعها بنصف من التلزم يحس به البعض بالتسوية بالمقارنة المرفوعة بالعلمة المعيش .. اي انه يشعر بذلك سواء كان عميد كلية .. او في معهد او رئيس الجامعة .. وعندما يشعر الجميع بالانتماء .. لان هناك نمطا من النشاط قلما على الرمود المبشر لهم بالاضافة الى دعم الدولة ..

المنتخب ان يرتقي .. ويعود اليهم فسير العمل لا يقول لنا لا اعلي هؤلاء العاملين لاتي جامعة الجبل .. ولكن عندما يعرف منهم سيرة جوية سيذهبون اليه سيذهبون وسيذهبون لهم مستشفيات ليكملوا دراستهم .. وهناك ناس .. ان لم تضع ضوابط لهم يأتون ويذهبون في الصناعة .. يعملون عملا جيدا .. ويرفعون يان يبرسوا على حلص الصناعة .. ويقدم لهم تصف راتب فيرسون بين ستة واثري .. فيفسون عدا من السنوات .. فلان لم توضع ضوابط لثل هذه الحالات فلان الرمود سيكون معاشا ..

وان لم نستحضر الجانب الاجتماعي ومستوى تطوره اي مستوى التعليم عند الناس .. فاصد ذلك التحول في امر من معد .. وعلى ان يرتقي في هذه الجوانب الحالية من لمسوى في التدريس .. ثم .. من الصرف .. ان ادارة الجامعة هناك بإمكانها ان تصرف .. بينما في جامعاتنا صا .. مكتب .. وربما يطلب بعضهم بصلاحيات في نفس الصلاحيات الموجودة لدى الجامعات الغربية .. وبإمكانات في مجال الصرف .. نعم يعني ان ادارة الجامعة هناك هو صاحب الجامعة .. وهي تقرر .. ولا ادم يكن هو مدير الجامعة فيعين مديرا علميا لكنه يعمل في جواره .. ولا يستطيع ان يصرف الا ضمن الميزانية الذي يعرفه عن تلك الجامعة .. فالاموال التي يدفعها تدفع من كل صاحب الجامعة .. ان اسماها .. وليس من الدولة .. ولذلك فهو عندما يتخذ قرارا بالتدريس .. يصحب على وجه اليقين ماله مبرود بنفسه له .. بينما في جامعاتنا لم تكن الجامعة ترسم مدير القسم او عميد الكلية .. او رئيس الجامعة .. ان الجامعة ليست ملكا لهم .. انصرف لم يكن من ملكة وعلمانية اي منهم فاي قرار يتخذه يكون بموجب صلاحيات رئيس مجلس الدولة التي يبرها صاحب الملك .. والجانب الآخر .. ان البحوث تضيقة في الغرب لكنها ليست تضيقة فينا ..

فنعلمنا بنفخس مستوى الجامعة .. فمعنى ذلك ان عدد الطلاب الذين يسجلون فيها يكون قليلا .. واذا كان عدد الطلاب الذين يسجلون جامعة صلاح الدين اقل من عدد الطلاب الذين يسجلون لجامعة الموصل فلا بد من ان يعكس سلبا على مستوى الراتب الذي يتسلمه المستوف في جامعة صلاح الدين ..
... ان الراتب في الدولة محدود .. وهو السقف الذي تصرفه الدولة .. لكن هناك راتبا اضافيا يتسلمه المستوف جراء نشاطه في البحوث .. وجرا نشاطه في قبول الطلبة .. وجرا نشاطه في مستوى النجاح والاداء في امور معروفة لديهم وبإمكانهم للتفكير بها .. حتى لو جعلنا فلان لم يحصل هذا فلان جامعاتنا ستظل متخلفة .. حتى لو جعلنا نسبة الصرف عليها اعل من النسب التي قدمها الدكتور همام عبدالحق ..
... ولكن بما ان هذه الامور متغيرة امامنا لنفكر بها تفكيرا صحيحا .. لنصل الى نتائج صحيحة .. ونقرر .. اذا فلانا لا نقوم بها ؟ .. وعليه لابد ان نلحظ ذلك ..
... اذا .. علينا ان نفكر بها .. وننتج الصنيع فيها بشكل متوازن وفي الوقت نفسه نتخذ الخطوات التتبعية بصدها ..

وردا على ما طرحه الدكتور منظر الشاوي من مقترحات قال السيد الرئيس القائد :
... ان الدكتور منظر قد طرح تقاطعا مهم .. وطبعنا ان لاقنا هنا هو ان تقدم وصفا للموجود .. وكل ما يؤثر عليه او يتصل به سواء كان ايجابيا ام سلبيا .. ثم نقوم بمعالجة فير لمسوي ومعاجله .. فقلنا معالج بالدي معاجله بالجانب المادي .. والجانب الروحي والادبي معالج بالجانب الروحي والادبي .. وكل حسب قدراتها وامكانياتها .. ثم بعد ذلك نقول هذا الموجود لدينا ..
... هذه الحدود التي نريدها مستقبليا مقسومة على الزمن .. وفي المستقبل اسم فيه اقل يعيد .. فاقسم فيه اقل زماني معد .. اي بمعنى نقول .. خلال خمس سنوات .. ثلاث سنوات او ستة واحدة .. اي ماذا نعمل في جزء من هذا الزمن ؟
... وعندما نحدد ذلك نحدد المستشفيات .. ونقول هذا هو الموجود لدينا .. وهذا هو الذي نريده .. وهو حتما اراني من الموجود بين يدينا .. وحتى تطور الشيء الذي بين ايدينا لان نحدد المطلوب فقلنا ضمن حدودنا الوطنية بجزيرة .. والذي خرج حدودنا الوطنية وخرج امكانياتنا نسعى لتزله ..
... وفي ما يتعلق بدمج الوزارتين بوزارة واحدة او بقلتها على حكاما .. فلاستبيهاوات التي يمكن ان تأتي بها قد فصحنا الى استبيهاوات كثيرة لا اعلمها .. اي ان اتبعها .. فلم اعرف كم في العالم من وزارات مندمجة او متفصلة .. ولكن ارجع .. مرة ثانية .. ولذا يان اي فيفس نلخذها .. علينا ان نلخذها من وصف حاله التي .. فلنقدم قال مرة انه في دولة معينة سبع وزارات وهي دولة كبرى .. ونحن عندما اكل منها وزارات .. ولكن علينا ان نشي ان في تلك الدولة عدا من الشركات في مستوى دولة وان كل مدير شركة هو رئيس دولة في دولة .. ففعالية هذه الوزارات هي لتفليم استراتيجية كيفية تقديم خدمات لهذه الشركات او للشباب الخاص عموما .. وكيف ترسم استراتيجية في ان تستفيد من نشاط الشركات للحصول على مبرود وطني عام في بلدنا .. على سبيل المثال في اسيا .. في ايرلندا .. فكلها سبع وزارات .. ولكن لا

وردا على جواب السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة سال السيد الرئيس القائد عن رأي رؤساء الجامعات .. فقال الجواب بالاجابة ايضا .. كما تشاء سيديته :
... واذا فاقولت الجامعة مع المعاهد قبل يعني ذلك ان المدرسين سيذهبون الى المعاهد .. ويتركون الجامعة (س) ؟
... وهل يؤثر ذلك على البلاد ؟ .. فقال الجواب (نعم) ايضا .. فقال سيديته :
... اذا انتبهنا (اي ان السيد الرئيس القائد امر بمساواة الهيئات الرئيسية في المعاهد بالهيئات الرئيسية في الجامعات من حيث التخصصات) ..
... وردا على ما طرحه السيد مازن عن جمعة عن حالات الرسوب .. وتحويل الراغبين الى معاهد اخرى تحتوي هؤلاء تساهل السيد الرئيس القائد :
... عن كيفية معالجة ذلك في الخارج ؟ فاقول اننا وبمنا نقاشوا بكم موضوع التسبب التي تدخل من خارجي للمعاهد الى الدراسات الاعلى ..

أحمد حسين
وزير خارجية جمهورية العراق

المختل

حدث في نهاية ثلاثينات القرن الحالي متغير جوهر في الفكر السياسي العربي . اذ لاول مرة يظهر اتجاه سياسي يقدم نفسه في شكل رؤية فكرية تطرح نفسها بديلا للحركات السياسية العربية العاملة في الوسط السياسي . حصل ذلك نتيجة تقويم دقيق للحركات الوطنية التي قامت في الاقطار العربية جوابا على الاستعمار الاجنبي . والحركات الفكرية الاجتماعية التي قامت جوابا على امراض المجتمع العربي ، وذلك بكشف سلبياتها وعدم اختلافها في الجوهر عن الحالة التي قامت لتفسيها . فالحركات الوطنية تقلد الاستعمار واساليبها والحركات الفكرية المتعددة تقلد حالة الجمود في اطلاقها وفي تفسيها وفي شططها . والحركات الاجتماعية خرجت على نطاق الامة التي تعمل لها . لذلك اصبح ضروريا من الناحية السياسية ان تظهر حركة تعلق على الحركات الوطنية السائدة في الوطن العربي . ومن الناحية الفكرية كان لابد من حركة تتجاوز الجمود والمحافظة والتقدم السطحي الذي يخرج المواطن عن تاريخ امته .

اذ المسألة ليست مسألة استقلال او حرية انما مسألة اطلاق مواهب الامة كيما تحقق على هذه البقعة من الارض غيتها وغلبة الانسانية . فللمطلوب نظرة حضارية شمولية في تحليل الواقع العربي ، تضعه في سياقه الزمني العربي كله ، وتضع الزمن العربي في سياقه الانساني .

طبيعة الازمة القومية :

ابتدا مؤسس هذا الاتجاه (ميشيل علق) خطابه السياسي بتحديد طبيعة الازمة التاريخية للامة العربية . بقوله : اننا ايرانيين : كان هناك في نظري العرب اوروبا وكانت فرنسا تحتل سورية ولبنان والقطر المغرب العربي . وكان لجننا ان نأمر في جو الاحتلال ، فلسطين كانت في اماننا يوما . وكذلك الاقطار التي كانت تحت الاحتلال البريطاني . واذا كان هناك شيء اخر فهو بعيد وبها . ومن جهة ثانية فلان اوروبا ولدت نظاما جديدا هو الحزب الشيوعي . وله حزب شيوعي في وقتنا .

فالبداية في الوعي وهي الذات (العرب) والتحدّي المعاصر اوروبا ثم الوعي الازمة الحضارية للامة التي هي ليست ازمة انتداب او استقلال انما ازمة حضارية والازمة الحضارية تفترض رؤية جذرية شمولية لها وسلطانها الخاص . ومع ان كل ذلك ومما زال (بعيدا وبها) فالازمة التاريخية للعرب في الحاضر الحديث والمعاصر ليست شيئا مما كان يطرح في الخطاب السياسي للحركات العاملة . انما هي شكل جديد ، انما ازمة حضارية ازمة امة جزئية وخضعت للهيمنة والاحتلال طوال مرحلة استعمارية بدأت منذ ١٢٥٨هـ (١٢٥٨م) ومازالت . تعددت فيها قوى الاحتلال وتوعدت وسلطانها لكن مصلحتها كانت تصب في هدف واحد هو طمس الشخصية القومية والحضارية للامة العربية . فشككت العرب اذ . ليست مشكلة البحث عن دولة انما بحث امه . ولد اكتشاف سر الازمة القومية الشعور الدائم بان مرحلة جديدة يجب ان تبدأ . وان تظهر فيها الامة العربية على مستوى جديد غير المستوى السياسي الذي كانت عليه في الماضي . مرحلة جديدة تقف فيها امة لتواجه مصيرها وجها لوجه . لذلك كان طبيعيا ان يتجه الجهد القومي الى التاريخ لاكتشاف الحقيقة التي حاولت قوى الاحتلال طمسها فلهذا بعد تاريخي كذاي اقامتنا لا نستطيع ان لا نتبع بوجهها عنه . انما نتجه له ونعيد ارضنا . وهو لمحصل فلما قراءه جديدة لانسانا شككت لنا حقائق اساسية في روح شعبنا ونفسيته واضاعت لنا طريق العمل الثوري .

العمل الفكري :

اذ . قراءة الاسلام كشفت لعيشيل علق التجربة الثورية تلامذته العربية في الاسلام وسماها الاسلمية (العقيدة) (التمثيل) وكشفت مستوى الرؤية الحضارية للامة المعاصرة . لذلك كان واضحا ان الامة العربية بحاجة الى نهضة جديدة ولهم جديد . نظرة جديدة الى الواقع العربي وبها . حاجتها الى منهج فكري جديد . قدمت هذه الرؤية ومعالجتها لعيشيل علق العمل الذي يتخلله مناهج يعرض بالأسلوبية التاريخية للزوج بامتة من ازمتها الحضارية . وهي رؤية مستلزم اوان ما تستلزم عملا فكريا اذ فكر في حد ذاته امر تاريخي . قوة ثورية لانها . لهذا كان لابد من نظرة فلسفية مستقلة (فلسفة عامة في الحيات) . لان امةنا وهذا هو تاريخها لا نستطيع ان نكس ثوبا مستعار . فلهذا انما مطلبنا بالتعبير عن نفسها بنظرية علمية متميزة لانه لا نتحدث في العمل المظهر . وان تكون هذه النظرية عربية . وان تكون شاملة قوامها نظرية فلسفية عامة . في الكون ومظاهره وعقله وفي الانسان ومعنى حياته وفي الاخلاق (وان تكون علمية) تركز على القوى العاملة والواقعية والعلم . لذلك دعا ميشيل علق الى مفهوم جديد للحياة القومية والحياة بصورة علم . قوامه الامين بالقوى الروحية الانسانية . وبقيمة الروح العربية (الاسلمية) . وعد مسألة امثال البحث لهذه الفلسفة العامة في الحياة مسألة لاغني عنها . هذه الدعوة والاساس النظري والعمل الذي ارتكز عليه اسماها في اعطاء التاريخ موقفا اساسيا في تكوين العقيدة القومية فالصحيح لزاما ان يمتد البحث فلسفة تاريخية اذ لا غير المألوف ان نلتقي بحركة البحث (من قلب الثورة ومن اعماق التجربة العربية ومن صميم مشكل امته) وتكون وسيطتها في التعامل مع التاريخ وسيلة مستمرة اذ هذا النقاش يعني تنقش الهدف مع الوسيلة .

موقع التاريخ في العمل الفكري :

انطلق ميشيل علق في طرحه للمفاهيم القومية من الوجود المعاصر في التاريخ والواقع (الام) الى اجماع في الحقيقة الكبرى في التاريخ منذ بدا التحول من الحياة البدائية الى الحياة المتحضرة . فلهذا الامة التي استيقظت اليوم وتحضر للنهوض ليست هي بنت اليوم . بل هي نفسها قبل الف عام وقبل الف سنة . فالتاريخ هو زمنا القوي . الذي شهد احساسها بدورها الانساني وتسلطها الذي تربى على انجاز دورها التاريخي . فالتاريخ هو تاريخ هذه الامة وتاريخ (الرسالة العربية) . ومن هنا نشأت النظرية المبدئية في التاريخ وهي الاساس في علاقة البحث بالتاريخ . وهي علاقة حدثت له موقفا في كل البناء النظري للعقيدة السياسية فالتاريخ احد المصادر الاساسية للثقل الفكر البشري ومصدر للشعور القومي بالقوة . لذلك شبت الحزب بالامة عليه استكشف دائم لتاريخها واستلهم لتجربتها عبر التاريخ . وفي حدود بحثنا يحل التاريخ موقفا مهما في الوجود السياسي لعيشيل علق وفي مثل حاله لا يمكن القول : ان وجود مصطلح (التاريخ) محدث بالهضبة العربية في اول مقالته مجرد مصداقة . غير ان هذا المصطلح يراهم وبواسطه استخداما في الخطاب السياسي لعيشيل علق مصطلح اخر هو مصطلح التراث . ثم يظهر مصطلح (الرسالة العربية) . وفي مقالة تحمل المصطلح نفسه تظهر بورد النظرية القومية للتاريخ العربي فهو بعد قومي للامة العربية شهد نشاطها يوم كان الاصل هو الرابطة الميثاقية التي تجمع الافراد وتطعيم بطابع واحد وتخلق منهم قوة واحدة . وشهد تضحيها لامة صقلتها وعلمت وحدة اللغة والروح والتاريخ والثقافة . وشهد ايضا بلوغها مرتبة الدور الانساني (تبليغ الرسالة) وان هذا الزمن فيه ايمان . فيه زمن معنى . وزمن معاش . وزمن ات . وان من الامة وتخلق منها قوة واحدة . وتلازم فالزمن التاريخي العربي ليس زمنا مجرد . انما زمن مرتبط بمضمون هو الرسالة العربية والرسالة رسالة امة وجدت في زمنا وملازم مستمرة . وفكرة هذا المضمون تقود حتما الى تكوين نظرة الى ماضي الامة وعلاقتها بحاضرها ومستقبلها . هذه النظرة ترى ان ماضي الامة عظيم . انه الزمن الذي تحققت فيه الامة العربية لذلك هو شيء أصيل وحقيقي لانه يعكس ما كشف مسار الحاضر العربي نتيجة خلال طرا على التطور التاريخي للامة العربية . وليس



من اسهم التي تسلمت من الماضي تلك المفاهيم والشروط الابتدائية والضرورية للشعور المشترك وللمصلحة المشتركة . وبما ان ميراث النهضة هي في واقع الامة وليست في ماضيها . فان الوضع الطبيعي للامة لا يتحرك بالثبات انما يتحولية خلق وسائل التقدم والنهوض لاستنساخها او تسنيدتها من خارج بتلها . ولكي تخلق الامة وسائلا يجب ان تنطلق من الثقافة بالنفس . فهي بهذا تكون قادرة على الخلق وتجاوز الاستعارة . غير ان القوة بالنفس عملية مركبة من عناصر وعملات اجرائية . الدين . و . قوة النفس . و . الارادة . و . العقيدة . وفي طليعة العمليات الاجرائية . الانقلاب . فمثل هذه العناصر والاجراءات هي التي تخلق الامة وتتكون بها ازمتها الحضارية وتحقق لها لولها القومية الواحدة وتضعها على طريق التقدم الصحيح ويأخذ تطورها التاريخي اتصاله عندما تتجاوز الامة حضرتها ويصل مستقبلها بغضها او كما يقول ميشيل علق . يلتقي الماضي بالمستقبل وتتصلح الامة مع نفسها في الابداع ولاء الرسالة .

لقد عبرت علاقة البحث بالامة والتاريخ عن نفسها عن ماضي الامة بؤلاف وحدة حية مع حاضرها ومستقبلها . فبعد الزمن . ابعاد التاريخ . ليست خطوطا متفرقة انما هي خط واحد دائم الحركة يرتبط بوجود قائم . هو الامة . وعندما نقول هذا نعني انما نحوي لواسم مشتركة للاتقاء ما بينها فيها تواصل وفيها تمثل واستيعاب . ونحوي لواسم مشتركة في ما بينها مجتمعة . وبين الامة فيها جدلية مركبة للماضي العظيم له جدلية تحقق بها يوما واكتسب طبيعته النهضة والحضارية وهذه الطبيعة تصنع جديلا مع حاضر يتم بالتحقق . وكلاهما يساهم في صنع المستقبل ودواش الحركة الخاصة بالامة نفسها فلجدلية التي تتحكم في قياس الماضي الى الحاضر هي نفسها تتحكم في قياس حاضر الامة لحاضر امه اخرى . وتفرغ للمستقبل سبيلا خاصا رافضا الحاضر متصلا بالماضي . فالمستقبل حركة تقدم تاريخي للامة ولكن اي تقدم .

مفهوم التقدم التاريخي :

يستخدم ميشيل علق مصطلحات متعددة مثل . التقدم . و . الرقي . و . التطور . ويقرب هذه المصطلحات بلفظية والانتبهات . وهو اقرب منها فرصة الاشتراك في المعنى والتعبير عن المطلوب . فهي ليست مصطلحات مختلفة انما مترادفة . ويختصر مدلولها في الخطاب البعدي بتجاوز الامة الحضارية الراثة . فهو مدلول محكوم بالضرورة بدرجة اقترابه من الهدف وشروطه هو كل الشروط الذي تأخذها الامة في تجاوز ازمتها الحضارية بما يستلزم من اطلاق مواهبها وقواها الابداعية بشكل يحقق غيتها القومية وغية الانسانية الكلية . فالتقدم اذا تقدم نحو المستقبل الذي تستطيع الروح العربية ان تتحقق فيه من جديد . لذلك يميز ميشيل علق بين التقدم الحقيقي ويسميه . التقدم القوي . او . التقدم القومية . وبين اشكال اخرى من التقدم سلما . بالتقدم السطحي . و . التقدم المصطنع . او . التقدم الزائف . فما لم يتحقق التقدم بهذه القومية وانبعثت حضري اي الارتباط بالقوايات القومية . يصبح تقاما

والتاريخ ايضا عامل حافز وهكذا يكون ذكرها بالماضي ووعيا لحاضرها خافزا مبدوجا لها للنهوض . اذ اعتمد التاريخ ليس القصد منه الراجح انما الانتبهات . وهو ليس محاولة للاتقاء مع تاريخ مزرع لها وهي خدات وانكيد لذات وكشف اصابة يستحيل بسببها التعاضل مع حاضر مختلف بشعرها بالانفص اذا قاسته الى ذاتها والى حالة امه تعاضلها . فالتاريخ اذا يكون حافزا دائما انه يكشف لها حقيقتها القومية كونها حقيقة اجتماعية من حيث تعبيرها عن امة موجودة وحضارية من حيث ارتباطها بتقدم قومية شاملة وثورية تضفيها من حيث هي تعبير عن النشاط الانساني للعرب في الحاضر وتوهم التاريخي . وانبعثت من حيث هي تجسوس للمسؤولية الاخلاقية التي ترتب على كون العرب امة فاعلة بين الامم .

والتاريخ ايضا دليل الى العمل . فكل كشف خصوصية الامة ووضعها في وقت واحد في جو العصر الذي تعيش فيه عصر للاداب الاجتماعية والاقتصادية . وفي جو الروح العربية الاصلية ان هذا الكشف هو الذي جعل ميشيل علق يرفض الحلول التي قدمتها لوريا الراسمالية ولوريا الشيوعية لازمة الامة العربية ويختار طريق الانبعث الحضاري للامة طريق القومية العربية ونظريتها في الوحدة والحرية والاشتراكية . اي اختيار طريق التقدم مع الاختلاف بالاصالة . هذه الرؤية وضعت ميشيل علق على طريق الاقتراح . عن كل المدارس العقلية وتوابعها في الوطن العربي في الموقف من التاريخ . ويتفرق عن الماركسية لانه يرفض (الماركسية الجدلية) التي تكثر من الامة جزءا عزيزا من زمانها . ويرفض الراسمالية لتسبب نفسه ويرفض السلفية لانه خاف رجوعي يضع اساسا في للعقلية التاريخية . ويرفض التيار الملق بالتغريب لانه يضع الحاضر اساسا في للعقلية التاريخية وعلاهما يلغي المستقبل فالحاضر السلفي ينجح في حدود الماضي الذي لا يمكن ان يستمدح ويلغي المستقبل والتاريخ الملق بالتغريب لا يمكن ان يعلق لايمن

تجاوز ميشيل علق بهذه الرؤية الماركس العقائدي للعمل السياسي العربي وتتجاوز بالتاريخ الماركس المعاصر الذي وضع فيه والذي ظهر في شكل تحد ذاتي ناتج عن تنقش الدور مع المفهوم لفكر السياسي العربي طالب التاريخ بدور غير انه اعلى التاريخ مفهوما بالحق للقول المطلوب . وتحد خارجي ناتج عن عملية القس التي مورست مع التاريخ العربي في حدود منهجية لوريا بينما هو تاريخ له سياق زمني خاص وعرف تاريخية خاصة ليست كافي لوريا وبها . فمن الواضح ان هذا التاريخ يهدف الى منعه من تقديم اي دور لفكر السياسي العربي المعاصر . وتحد معر في نتاج من عهود الاحتلال التي شهدتها الوطن العربي منذ الاحتلال البويري في القرن الرابع الهجري . والتي مارست الطعن الثقافي قصد حيازة الامة فرصة امثال تاريخ قومي وهو مضمون يتناق مع المرحلة الانتكالية الطويلة والقسم المشترك للوى المحتة وبرم اختلافها .

لم تأخذ دعوة ميشيل علق بخصوص فلسفة عربية للتاريخ مداهما لا على مستوى الفكر السياسي العربي ولا على مستوى المرحلة التاريخية المختصة وهي مسألة لا يجب ان تنظر لها

التاريخ والمثروع الحضاري العربي في فكر ميشيل علق

د. نزار عبداللطيف الحديثي

الاجلبي وتواصله لا باستسلامها له لانه مهما سما يبقى من غير مستقبل .

فارسالة هنا تقود حتما الى تكوين نظرة تقدير الى الماضي تقرة نقية . هي تحمل الماضي نقديا لتقديره فهي لا ترى فيه الكمال انما ترى فيه الانس التي في ضوئها يتواصل الماضي مع المستقبل ويؤكد استمرار الامة . وهي بتقدمها لا فيه من تفاصيل خاطئة انما تجنب المستقبل من احتمالات هذه الانشاء .

اذ . الماضي يستمد قيمته من مضمونه المرتبط بالامة وكفاته ادائها لرسالتها . وقدره ايضا على منحها احساسا بلغات وبلاور . وحتى هذا الموضع الذي يجتله الماضي ليس مجردا انما لانه يبرز عناصر الخصوصية القومية التي كونت للامة بحكم تواجدها القومية وتاريخها ورسالتها . لان هذه العناصر الاساسية فيه تشكل القدرة على اثارة التحضر التاريخي الاساسي بالرسالة .

لعبت جدلية العلاقة بين ماضي الامة وحاضرها دورا اساسيا في الحكم على الحاضر بانه حقيقة سلبية لانه ينقض مع الماضي في مضمون وفي درجة حيوية الامة . ويقظة روحها وسعوى دورها الانساني . في ترجمة تجاربها الصالح مع وسعوى واسماها الحضارية وقدرتها على اخصاب القيم الانسانية . مع هذا فللتأخرة السلبية الى الحاضر ثمر في وعيشه فالامة التحلية لتجول من واقعها طالا انه ناتج عن خلل طرأ وليس لعله اساسية في نشاتها . على العكس ان عيش الحاضر كبريتا مستقبلها والمستقبل الانساني . فلهذا الحاضر يرفع سلبية فهو يحمل بذورا ايجابية ففكر التجربة التاريخية للامة في مواجهة حاضرها يعني لها فرصة اكبر لاختيار مستقبلها . واكتشاف ميراث نهضتها وهذا المستقبل ليس زمنا حاسليا الا بالقرن الذي يجعله في سياق الزمن العام . اما في حقيقة فهو زمن نفسي يمكن ان يتحقق منذ الان . فهو لهذا ليس الزمن الذي سيأتي . انما المستوى النفسي والفكري الذي تصل اليه الامة منذ الان (فالاتي) في المستقبل نوع من النهضة على النقيض اما المضمون فهو الذي يرس من الان . لان الامة تتجه الى المستقبل نتيجة موقف ارادي لتحقيق الروح العربية . وهذه الروح لا تصح بوجود محطة انتظار في الزمن الاتي تبدأ فيها تحقيقها انما تتحقق منذ الان والاتى هو دلالات او وحدات قيس ضج التحقق . ويلوغه مداه ما تظهر علاقة المستقبل بالحاضر . فلجدلية الواضحة بينهما لا تنفي علاقتهما ببعضهما . على العكس فتقير كم مما متصلا . فكل مجمل تنقضات الحاضر ومن مجمل طبيعته المتخلفة بولد المستقبل في عملية استبدال . وهذا المستقبل ليس اختياريا من خارج التاريخ . الروح العربية . انما هو شيء يبنى في ضوء اسس مستخلصة من تاريخ الامة . فمن نسبي عربا هذه المجموعة

سليما لانه يخرج المواطن عن قويمته وروحها . وعن تاريخ امته . ويسمى لربطه بتوجهات فكرية وتاريخية بعيدة عن واقع القوي وروح تطوره التاريخي . فهي بالضرورة بعيدة عن حاجاته المستقبلية وهو سعي وسعي واضح في الاتجاه الشيوعي الذي يجدد الامة من ماضيها والاتجاه الراسمالي الذي يسعى الى يلود الامة الى اعمل ماضيها واعتناق حضارتها . صحيح ان دوافع الاتحاديين مختلفة وفلسفتها كذلك لكنها في موقفيها من الماضي يتفقان . اذ . التقدم هنا يسعى الى ربط الامة العربية بذيلا غيرا من الامم ما يبقها سلباتها ويضعف شخصيتها لان هذا التوجه الى التقدم لينتهي عن خصائص المكل . الوطن العربي بولا يستشرف منه اسباب الزمن . الزمن العربي . هو توجه يصح ان يطبق في اي مكان عندما تستعمل القومية الى مساحات علمية . اذ . هو لا يتجاوز بها ازمتها الحضارية انما على العكس يبراس الغاء شخصيتها الحضارية . لانه يندد للامة خلاصا خارجيا مصطنعا وليس خلاصا بخلق مواهبها ومكوناتها تتوالت في دوافعها في الحركة التاريخية كما اسرتها مسيرة الاف السنين . والتقدم ليس وثيرة واحدة ذات نهاية مستقرة انما هو جزء من حلة يتغير بغيرها فوهي فائقها ما يجلي في حيوية النهوض ولين التقدم السلفي الذي يسير رتبة حركة الزمن او لا تكون الامة موجودة في وجودها ايجابيا . لذلك يرتبط التقدم بالروح التاريخي للامة . وعلاقتها بالتاريخي لاه اخرى . اذ ان الطور التاريخي يلعب دورا في تحديد حاجات كل امة . ويعد مصطلح . الطور التاريخي . اشارة الى . الحقيقة .

- ١) ميشيل علق : التكتيات الكلية ج ٣٨
- ٢) المصدر السابق : ج ٣٨
- ٣) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٦
- ٤) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٧٧
- ٥) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٧٧
- ٦) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٤٦
- ٧) ميشيل علق : البحث والترات ص ٨٠
- ٨) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٣٨ - ٤٦ - ٥٠
- ٩) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ١٨٦
- ١٠) المصدر السابق : ص ٣٩
- ١١) المصدر السابق : ص ٣٣
- ١٢) المصدر السابق : ص ٣٣
- ١٣) المصدر السابق : ص ٣٨
- ١٤) المصدر السابق : ص ٣٠
- ١٥) المصدر السابق : ص ٣٧
- ١٦) المصدر السابق : ص ١٦٤
- ١٧) المصدر السابق : ص ٢٩
- ١٨) المصدر السابق : ص ٣٣
- ١٩) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٩٨
- ٢٠) المصدر السابق : ص ٣٨ - ٤٦
- ٢١) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٤
- ٢٢) المصدر السابق : ص ١١
- ٢٣) المصدر السابق : ص ١١
- ٢٤) في سبيل البحث ص ١٠٣
- ٢٥) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٨٣
- ٢٦) المصدر نفسه ص ١٠٠
- ٢٧) في سبيل البحث ص ٨٣
- ٢٨) في سبيل البحث ص ٩٨
- ٢٩) في سبيل البحث ص ١٠٠ - ١٠٤ - ١٠٥
- ٣٠) في سبيل البحث ص ١٨ - ١٥
- ٣١) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ١٨٢
- ٣٢) المصدر نفسه ص ٨٨
- ٣٣) التكتيات السياسية الكلية ص ٨٠
- ٣٤) المصدر السابق : ص ٨٥
- ٣٥) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٩٩
- ٣٦) في سبيل البحث ص ١٠٠ - ١١٤ - ١١٥
- ٣٧) المصدر السابق : ص ٩٠
- ٣٨) المصدر السابق : ص ٦
- ٣٩) المصدر السابق : ص ١٦٠
- ٤٠) المصدر السابق : ص ١٦٠
- ٤١) ميشيل علق : التكتيات الكلية ص ٣٧١
- ٤٢) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ٩٩
- ٤٣) المصدر السابق : ص ١٢٠
- ٤٤) المصدر السابق : ص ١٤٤
- ٤٥) المصدر السابق : ص ٢٨
- ٤٦) ميشيل علق : في سبيل البحث ص ١٨٠
- ٤٧) المصدر نفسه ص ١٤٢
- ٤٨) المصدر نفسه ص ٩٩

يستقر مفهوم التاريخ لدى القائد المؤسس الاستاذ ميشيل علق بانه

الزمن الذي تحققت فيه الروح العربية . وكما استلحق هذا الفهم الى الماضي ينسحب على المستقبل .

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined by the method of Arar and Collins (1971) using a Shimadzu 1010 spectrophotometer. The concentration of chlorophyll was expressed as $\mu\text{g mL}^{-1}$ of the sample.

